



Тесты по немецкому языку
9 класс
Отборочный тур

1.

Вставьте в контексте, где это необходимо, определенный или неопределенный артикль. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль** цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **отсутствие артикля** – цифрой **3**.

Heidelberg liegt ganz eigentümlich an (a) . . . Ufern (b) . . . Neckars, (c) . . . kleinen munteren Flusses am Fuße (d) . . . wundervoll bewaldeter Hügel.

[[1,1,2,3]]

+++++

Вставьте в контексте, где это необходимо, определенный или неопределенный артикль. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль** цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **отсутствие артикля** – цифрой **3**.

(a) . . . Ruinen des Heidelberger Schlosses schauen stolz auf (b) . . . Stadt herab. Auf seinen Türmen und Mauern sind (c) . . . Bäume aufgeschossen, in denen (d) . . . leichter Wind säuselt.

[[1,1,3,2]]

+++++

Вставьте в контексте, где это необходимо, определенный или неопределенный артикль. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль** цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **отсутствие артикля** – цифрой **3**.

(a) . . . Hügel bei (b) . . . Heidelberg , auf dem jetzt (c) . . . Heidelberger Schloss steht, wurde sonst der Jettenhügel genannt. Dort wohnte (d) . . . altes Weib namens Jetta, die wegen ihres Wahrsagens sehr berühmt war.

[[1,3,1,2]]

+++++

2.

Употребите определенный, неопределенный или нулевой артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль**

цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **нулевой** – цифрой **3**.

- a) Hat . . . Zug Erfurt-Stralsund einen Speisewagen?
- b) Der Bruder fährt am Sonntag in . . . Thüringer Wald.
- c) Ein Wort von gleicher oder ähnlicher Bedeutung nennt man . . . Synonym.
- d) In diesem Jahr hatten wir. . . heißen August.

[[1,1,3,2]]

+++++

Употребите определенный, неопределенный или нулевой артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль**

цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **нулевой** – цифрой **3**.

- a) Kann ich Bettkarten für . . . Strecke Dresden-Sofia bestellen?
- b) Das war . . . Mond, wie wir ihn noch nie gesehen hatten.
- c) Vorhin habe ich . . . Ägypter aus unserem Hotel getroffen.
- d) Jemand, der Geburtstag hat, wird als . . . Geburtstagskind bezeichnet.

[[1,2,1,3]]

+++++

Употребите определенный, неопределенный или нулевой артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль**

цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**, **нулевой** – цифрой **3**.

- a) Über . . . Ostern fahren wir zu unseren Verwandten.
- b) Sie ist . . . Autorin dieses bekannten Romans.
- c) Nach dem Ersten Weltkrieg fiel . . . Südtirol an Italien.
- d) Sie ist . . . Sängerin von Ruf.

[[3,1,3,2]]

+++++

3.

Употребите **aber** или **doch**. В талоне ответов обозначьте **aber** цифрой **1**,

doch - цифрой **2**.

- a) Die Luft ist kalt und . . . angenehm.
- b) Du kommst . . . mit?
- c) - Unser Sohn ist schon 1,90 groß! – Der ist . . . schnell gewachsen!
- d) – Störe ich Sie? - . . . nein!

[[2,2,1,1]]

+++++

Употребите **ja** или **doch**. В талоне ответов обозначьте **ja** цифрой **1**,

doch - цифрой **2**.

- a) Sieh mal, es schneit . . . !
- b) Das ist . . . Unsinn, was Sie da sagen!
- c) Mach . . . deine Hausaufgaben!
- d) Versuch es . . . auch mal mit diesem Waschmittel!

[[1,2,1,2]]

+++++

Употребите **eben** или **eigentlich**. В талоне ответов обозначьте **eben** цифрой **1**,

eigentlich - цифрой **2**.

- a) Du, mein Wagen ist kaputt. Da musst du . . . zu Fuß gehen.
- b) Stimmt es . . . , dass er verheiratet ist?
- c) Da kann man nichts machen, das kostet . . . viel Zeit.
- d) . . . jetzt brauche ich das Geld.

[[1,2,1,1]]

+++++

4.

Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талоне ответов обозначьте окончание – **e** цифрой **1**, - **er** - цифрой **2**, - **en** - цифрой **3**.

Zögernd betrat er die nächste Telefonzelle und wählte Juttas (a) bekannt . . . Nummer, aber es war besetzt. Mit Eifersucht dachte er an ihre (b) viel . . . (c) Bekannt . . . Aus (d) eigen . . . Erfahrung wusste er, dass Juttas Telefonate lange dauerten.

[[1,3,3,2]]

+++++

Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талоне ответов обозначьте окончание – **e** цифрой **1**, - **er** - цифрой **2**, - **en** - цифрой **3**.

Er kam mit dem Morgenzug an. (a) Grau . . . Wolken zogen über den Himmel. Vom Norden her blies ein (b) kalt. . . Wind. Am Bahnsteig sah er viele (c) Wartend . . . , darunter keine (d) Bekannt . . .

[[1,2,1,3]]

+++++

Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талоне ответов обозначьте окончание – **e** цифрой **1**, - **es** - цифрой **2**, - **en** - цифрой **3**.

Deutlich waren ihm andere (a) fern . . . Tage im Gedächtnis. Gemeinsame Ausflüge in die (b) nah . . . Berge, Diskussionen über die Folgen (c) menschlich . . . Tuns. Das hat sein Leben durch mancherlei (d) Neu . . . bereichert.

[[1,3,3,2]]

+++++

5.

Различайте грамматические формы **Perfekt** и **Zustandspassiv (Stativ)**. В талоне ответов обозначьте **Perfekt** цифрой **1**, **Zustandspassiv** - цифрой **2**.

- a) Der alten Frau ist der Vogel entflohen.
- b) Das Boot ist entladen.
- c) Der Hausbesitzer ist enteignet.
- d) Der Fehler ist mir entgangen.

[[1,2,2,1]]

+++++

Различайте грамматические формы **Perfekt** и **Zustandspassiv (Stativ)**. В талоне ответов обозначьте **Perfekt** цифрой **1**, **Zustandspassiv** - цифрой **2**.

- a) Das Auto ist von der vereisten Straße abgekommen.
- b) Die Lampe ist in ihre Einzelteile zerlegt.
- c) Die Pläne sind am Unverständnis gescheitert.
- d) Er ist auf die Innenpolitik eingegangen.

[[1,2,1,1]]

+++++

Различайте грамматические формы **Perfekt** и **Zustandspassiv (Stativ)**. В талоне ответов обозначьте **Perfekt** цифрой **1**, **Zustandspassiv** - цифрой **2**.

- a) Der Flüchtling ist seinen Verfolgern entkommen.
- b) Aus dem Ballon ist Luft entwichen.
- c) Der Beamte ist entlassen.
- d) Das Paket ist für unsere Firma bestimmt.

[[1,1,2,2]]

+++++

6.

Определите, какой слог несет ударение в следующих словах. В талоне ответов обозначьте **первый ударный слог** цифрой **1**, **второй** – цифрой **2**, **третий** – цифрой **3**.

- a) Neuseeland
- b) Niederlande
- c) Israel
- d) Madagaskar

[[2,1,1,3]]

+++++

Определите, какой слог несет ударение в следующих словах. В талоне ответов обозначьте **первый ударный слог** цифрой **1**, **второй** – цифрой **2**, **третий** – цифрой **3**.

- a) Thermometer
- b) Missverständnis
- c) Schwerin
- d) Parameter

[[3,1,2,2]]

+++++

Определите, какой слог несет ударение в следующих словах. В талоне ответов обозначьте **первый ударный слог** цифрой **1**, **второй** – цифрой **2**, **третий** – цифрой **3**.

- a) Norwegen
- b) Schönbrunn
- c) Portugal
- d) Wusterhausen

[[1,2,1,3]]

+++++

7.

Вставьте, где это необходимо, местоимение **es**. В талоне ответов обозначьте предложения, **содержащие es**, цифрой **1**, предложения, **не содержащие es**, - цифрой **2**.

- a) Mich fror . . . den ganzen Tag.
- b) Ihm fehlt . . . an Geduld.
- c) Sie liebt . . . in der Sonne zu sitzen.
- d) Heute war . . . Westwind.

[[2,1,1,2]]

+++++

Вставьте, где это необходимо, местоимение **es**. В талоне ответов обозначьте предложения, содержащие **es**, цифрой **1**, предложения, не содержащие **es**, - цифрой **2**.

- a) Wie der fremde Hund ins Haus kam, lässt . . . sich nicht mehr feststellen.
- b) In dieser Stadt lässt . . . sich gut leben.
- c) Dem Land fehlt . . . an Ärzten.
- d) Heute wird . . . viel geübt.

[[2,1,1,2]]

+++++

Вставьте, где это необходимо, местоимение **es**. В талоне ответов обозначьте предложения, содержащие **es**, цифрой **1**, предложения, не содержащие **es**, - цифрой **2**.

- a) Alles richtig zu machen, fällt . . . Ihnen schwer.
- b) Eine Quälerei ist . . ., wenn Sie mich fragen!
- c) Natürlich ist . . . auch wichtig, für genug Schlaf zu sorgen.
- d) Sich richtig zu ernähren ist . . . wichtig.

[[2,1,1,2]]

+++++

8.

Образуйте существительные от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов. В талоне ответов обозначьте суффикс - **e** цифрой **1**, - **tion-** цифрой **2**,

- **ung** - цифрой **3**, - **keit** - цифрой **4**.

- a) Die Zahlen wurden **addiert**.
- b) Die Schwestern **ähneln sich**.
- c) Die Apfelbäume **blühen**.
- d) Die Wunde **blutet** nicht mehr.

[[2,4,1,3]]

+++++

Образуйте существительные от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов. В талоне ответов обозначьте суффикс - **e** цифрой **1**, - **tion-** цифрой **2**,

- **ung** - цифрой **3**, - **t** - цифрой **4**.

- a) Die Delegation ist heute früh **angekommen**.
- b) Er **reagiert** rasch.
- c) Zuerst wurden Röcke **anprobiert**.
- d) Ein neuer Satellit wird **erprobt**.

[[4,2,1,3]]

+++++

Образуйте существительные от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов. В талоне ответов обозначьте суффикс - **e** цифрой **1**, - **nis-** цифрой **2**,

- **ung** - цифрой **3**, - **keit** - цифрой **4**.

- a) Der Pass **gilt** bis 30. Juni.
- b) Der Gasthof **liegt** günstig.
- c) e. Die Eltern **erlauben** den Kindern nicht, auf der Straße zu spielen.
- d) Das Haar ist **gefärbt**.

[[4,1,2,3]]

+++++

9.

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов.

В талоне ответов обозначьте суффикс **-ig** цифрой **1**, суффикс **-lich** – цифрой **2**, суффикс **-isch** - цифрой **3**.

a) Milch b) Knecht c) Gold d) Fürst

[[1,3,1,2]]

+++++

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов. В талоне ответов обозначьте суффикс **-bar** цифрой **1**, **-sam** - цифрой **2**, **-haft** – цифрой **3**.

- a) schmerz . .
- b) schiff . . .
- c) mangel . . .
- d) gehorch . . .

[[3,1,3,2]]

+++++

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов.

В талоне ответов обозначьте **-n** цифрой **1**, **-en** - цифрой **2**, **-ern** - цифрой **3**.

- a) seide . . .
- b) metall . . .
- c) hölz . . .
- d) gläs . . .

[[1,2,3,3]]

+++++

10.

Определите, какой модальный глагол синонимичен по значению выделенным словам.

В талоне ответов обозначьте **müssen** цифрой **1**, **sollen** – цифрой **2**, **können** – цифрой **3**, **dürfen** – цифрой **4**.

- a) **Sie lässt dir sagen**, dass sie deinen Anruf erwartet.
- b) **Ich bin nicht berechtigt**, Ihnen darüber Auskunft zu geben.
- c) **Uns blieb nichts anderes übrig**, als zurückzufahren.
- d) **Den Ärzten gelang es**, den Kranken zu retten.

[[2,4,1,3]]

+++++

Определите, какой модальный глагол синонимичен по значению выделенным словам.

В талоне ответов обозначьте **wollen** цифрой **1**, **können** – цифрой **2**, **dürfen** – цифрой **3**,
sollen – цифрой **4**.

- a) **Es wurde bekannt**, dass die Vorhaben bereits gestern begonnen haben.
- b) Er **war** gerade **dabei**, zu Bett zu gehen, da klingelte es.
- c) Nur Mitgliedern **ist es gestattet**, den Raum zu betreten.
- d) Dieter **hatte** nie **den Willen**, sich zu bessern.

[[4,1,3,2]]

+++++

Определите, какой модальный глагол синонимичен по значению выделенным словам.

В талоне ответов обозначьте **wollen** цифрой **1**, **sollen** – цифрой **2**, **können** – цифрой **3**, **mögen** – цифрой **4**.

- a) Exotische Gewürze **sind** heute fast überall **zu kaufen**.
- b) Dieser Tee **hilft angeblich** gegen Husten.
- c) Die Stadt **beabsichtigt**, einen neuen Fonds einzurichten.
- d) Ich **würde** heute Abend **gern tanzen gehen**.

[[3,2,1,4]]

+++++

11.

Выберите правильную грамматическую форму.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

a) Ich habe die Bedeutung des Wortes . . .

1. umschrieben 2. umgeschrieben.

b) Der Lehrer hat den Fehler . . .

1. übergesehen 2. übersehen

c) Das Wort wurde . . .

1. durchstrichen 2. durchgestrichen

d) Er hat die Kanne bis zum Rand . . .

1. vollgefüllt 2. vollfüllt

[[1,2,2,1]]

+++++

Выберите правильную грамматическую форму.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

a) Wir haben die Stadt auf der neuen Umgehungsstraße . . .

1. umgefahren 2. umfahren

b) Der Autofahrer hat aus Versehen das Verkehrsschild . . .

1. umgefahren 2. umfahren

c) Er hat den Vorwurf . . .

1. überhört 2. übergehört

d) Sie hat mich bei der Begrüßung . . .

1. übergegangen 2. übergangen

[[2,1,1,2]]

+++++

Выберите правильную грамматическую форму.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

a) Ich habe die Möbel . . .

1. umgestellt 2. umstellt

b) Die Polizei hat das Gebäude . . .

1. umgestellt 2. umstellt

c) Wir sind bei unseren Freunden . . .

1. unterbracht 2. untergebracht

d) Der Apfel wurde . . .

1. durchschnitten 2. durchgeschnitten

[[1,2,2,2]]

+++++

12.

Употребите в качестве определения **Partizip I** или **Partizip II**.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

a) Das Treffen, das man verschob, ist das . . . Treffen.

1. verschobene 2. verschiebende

b) Der Kurs, den man anbietet, ist der . . . Kurs.

1. anbietende 2. angebotene

c) Der Sprung, der gelang, ist der . . . Sprung.

1. gelingende 2. gelungene

d) Das Holz, das brennt, ist das . . . Holz.

1. brennende 2. gebrannte

[[1,2,2,1]]

+++++

Употребите в качестве определения **Partizip I** или **Partizip II**.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

a) Die Ersatzteile, die passen, sind die . . . Ersatzteile.

1. gepassten 2. passenden

b) Die Hölzer, die schwimmen, sind die . . . Hölzer.

1. geschwommenen 2. schwimmenden

c) Die Lampen, die hängen, sind die . . . Lampen.

1. hängenden 2. gehängten

d) Die Schirme, die vertauscht worden sind, sind die . . . Schirme.

1. vertauschten 2. vertauschenden

[[2,2,1,1]]

+++++

Употребите в качестве определения **Partizip I** или **Partizip II**.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

a) Die Bilder, die man ausstellte, sind die . . . Bilder.

1. ausgestellten 2. ausstellenden

b) Die Vorhänge, die man wusch, sind die . . . Vorhänge.

1. waschenden 2. gewaschenen

c) Die Aufführungen, die enttäuscht haben, sind die . . . Aufführungen.

1. enttäuschten 2. enttäuschenden

d) Die Argumente, die sich widersprechen, sind die . . . Argumente.

1. sich widersprechenden 2. sich widersprochenen

[[1,2,2,1]]

+++++

13.

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу предложениями. В талоне ответов обозначьте предлог **über** цифрой **1**, **auf** – цифрой **2**, **zu** – цифрой **3**, **in** – цифрой **4**.

Noch (a) . . . der Zeit von Kolumbus waren Gewürze eine wichtige Handelsware. Allmählich wurde der Handel mit exotischen Gewürzen in der ganzen Welt zu einem einträglichen Geschäft. Kaufleute segelten (b) . . . die Weltmeere und kauften (c) . . . fernen Erdteilen und (d) . . . den Inseln im Pazifischen Ozean Gewürze ein.

[[3,1,4,2]]

+++++

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу предложениями. В талоне ответов обозначьте предлог **von** цифрой **1**, **vor** - цифрой **2**, **durch** - цифрой **3**, **mit** - цифрой **4**.

Schon (a) . . . 6000 Jahren benutzte der Mensch in Europa heimische Gewürze und Kräuter zur Verfeinerung und besseren Verträglichkeit seiner Speisen. Da man noch nicht über die heutigen

kühlen Aufbewahrungsmöglichkeiten verfügte, war das kräftige Würzen (b) . . . nicht mehr ganz frischen Speisen unerlässlich. Man machte z.B. Fleisch (c) . . . das Behandeln (d) . . . Salz haltbar.

[[2,1,3,4]]

+++++

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу предложениями. В талоне ответов обозначьте предлог **auf** цифрой **1**, **durch** – цифрой **2**, **von** – цифрой **3**, **in** – цифрой **4**.

2000 Jahre Geschichte können Besucher erahnen, wenn sie (a) . . . der Donauinsel (b) . . . die Stadt Regensburg blicken. Um diese Insel herum fließt die Donau mitten (c) . . . die Stadt. Regensburger besonderer Charme liegt aber nicht nur (d) . . . der historischen Bausubstanz:

20 000 Studenten machen Regensburg auch zur Universitätsstadt.

[[3,1,2,4]]

+++++

14.

Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога.
В талоне ответов обозначьте предлог **an** цифрой **1**, **nach** - цифрой **2**,

für - цифрой **3**, **auf** - цифрой **4**.

- a) Energiebedarf ist der Bedarf . . . Energie.
- b) Jahresbeitrag ist der Beitrag . . . ein Jahr.
- c) Ruhebedürfnis ist das Bedürfnis . . . Ruhe.
- d) Lohnverzicht ist der Verzicht . . . Lohn.

[[1,3,2,4]]

+++++

Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога.
В талоне ответов обозначьте предлог **nach** цифрой **1**, **an** - цифрой **2**,

für - цифрой **3**, **zu** - цифрой **4**.

- a) Bleigehalt ist der Gehalt . . . Blei.
- b) Benzingeruch ist der Geruch . . . Benzin.
- c) Konzertkarte ist eine Karte . . . ein Konzert.
- d) Rückzugsbefehl ist der Befehl . . . dem Rückzug.

[[2,1,3,4]]

+++++

Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога.
В талоне ответов обозначьте предлог **vor** цифрой **1**, **an** - цифрой **2**,

auf - цифрой **3**, **für** - цифрой **4**.

- a) Fremdenhass ist Hass . . . Fremde.
- b) Familienanschluss ist der Anschluss . . . eine Familie.
- c) Zukunftsangst ist die Angst . . . der Zukunft.
- d) Monatsgehalt ist das Gehalt . . . einen Monat.

[[3,2,1,4]]

+++++

15.

Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога.

В талоне ответов обозначьте предлог **auf** цифрой **1**, **mit** - цифрой **2**, **bei** - цифрой **3**,
zu - цифрой **4**.

- a) Der Sänger ist . . . Jung und Alt beliebt.
- b) Als Erster wurde der Musiklehrer . . . den begabten Jungen aufmerksam.
- c) Alle waren sehr lieb . . . Greta.
- d) Bist du . . . meinem Vorschlag einverstanden?

[[3,1,4,2]]

+++++

Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога.

В талоне ответов обозначьте предлог **durch** цифрой **1**, **zu** - цифрой **2**, **auf** - цифрой **3**,
um - цифрой **4**.

- a) Warum bist du böse . . . mich?
- b) Wir sind . . . harten Maßnahmen entschlossen.
- c) Er wurde . . . seine neue Theorie weltweit bekannt.
- d) Viele Menschen sind . . . die Zukunft besorgt.

[[3,2,1,4]]

+++++

Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога.

В талоне ответов обозначьте предлог **in** цифрой **1**, **für** - цифрой **2**, **an** - цифрой **3**,
über - цифрой **4**.

- a) Alle sind . . . einem schnellen Abschluss der Arbeiten interessiert.
- b) Die Reisenden waren froh . . . die Ankunft der Dolmetscherin.
- c) Manche Schülerin ist . . . ihren Lehrer verliebt.
- d) . . . Herzkrankte ist dieses Klima sehr ungesund.

[[3,4,1,2]]

+++++

16.

Употребите предлоги коммуникативно и грамматически правильно.

В талоне ответов обозначьте предлог **auf** цифрой **1**, **mit** - цифрой **2**, **in** - цифрой **3**,
nach - цифрой **4**.

- a) Zahlen Sie . . . Dollar oder Euro?
- b) Herr Ober,dieser Kaffee schmeckt . . . Seife!
- c) Zur Zeit Goethes fuhr man noch . . . der Postkutsche.
- d) . . . Befehl mache ich nichts.

[[3,4,2,1]]

+++++

Употребите предлоги коммуникативно и грамматически правильно.

В талоне ответов обозначьте предлог **von** цифрой **1**, **bei** - цифрой **2**, **zu** - цифрой **3**,
unter- цифрой **4**.

- a) . . . Beginn des Vortrags versprach er sich öfter.
- b) . . . Kerzenlicht kann man sich gut unterhalten.
- c) Man konnte das Geschrei . . . weitem hören.
- d) Holen Sie die Kleine . . . allen Umständen ab!

[[3,2,1,4]]

+++++

Употребите предлоги коммуникативно и грамматически правильно.

В талоне ответов обозначьте предлог **für** цифрой **1**, **zu** - цифрой **2**, **auf** - цифрой **3**,
gegen - цифрой **4**.

- a) Haben Sie etwas . . . Kopfweh?
- b) Woche . . . Woche kamen Briefe.
- c) Der Firmavertreter ging von Tür . . . Tür.
- d) Bis . . . Heinz waren alle gekommen.

[[4,1,2,3]]

+++++

17.

Определите, какая календарная дата соответствует каждому празднику.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a) Weihnachtstag | 1. 1. Januar |
| b) Neujahr | 2. 24. Dezember |
| c) Silvester | 3. 31. Dezember |
| d) Heiligabend | 4. 25. Dezember |

[[4,1,3,2]]

+++++

Соотнесите правильно компоненты в названиях реалий.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|--------------|
| a) Nürnberger | 1. Weißwurst |
| b) Münchner | 2. Torte |
| c) Schwarzwälder | 3. Schnitzel |
| d) Wiener | 4. Lebkuchen |

[[4,1,2,3]]

+++++

Соотнесите правильно компоненты в названиях реалий.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--------------|----------|
| a) Hamburger | 1. Dom |
| b) Leipziger | 2. Glas |
| c) Jenaer | 3. Hafen |
| d) Kölner | 4. Messe |

[[3,4,2,1]]

+++++

18.

Найдите для каждого идиоматического выражения из левого столбца синонимичное по значению выражение в правом столбце. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| a) Feuer und Flamme sein | 1. in bestem Einvernehmen sein |
| b) außer Rand und Band sein | 2. übermütig und ausgelassen sein |
| c) gang und gäbe sein | 3. begeistert sein |
| d) ein Herz und eine Seele sein | 4. allgemein üblich sein |

[[3,2,4,1]]

+++++

Найдите для каждого идиоматического выражения из левого столбца синонимичное по значению выражение в правом столбце. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a) Mund und Nase aufsperrern | 1. jemanden bewusst täuschen |
| b) jemandem Rede und Antwort stehen | 2. sprachlos sein |
| c) Stein und Bein schwören | 3. sich gegenüber jemandem verantworten müssen |
| d) jemandem ein X für ein U vormachen | 4. etwas nachdrücklich versichern |

[[2,3,4,1]]

+++++

Найдите для каждого идиоматического выражения из левого столбца синонимичное по значению выражение в правом столбце. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a) Hals über Kopf | 1. schnell und mühelos |
| b) Hals und Beinbruch | 2. in größter Eile |
| c) im Handumdrehen | 3. im Überfluss |
| d) in Hülle und Fülle | 4. gutes Gelingen |

[[2,4,1,3]]

+++++

19.

Замените выделенные слова на идиоматическое выражение с синонимичным

значением. В талоне ответов обозначьте **это выражение** цифрой **1**, **остальные** идиоматические выражения – цифрой **2**.

- In dieser Halle der Kunstausstellung sind ja so viele Menschen, dass man kaum an die Bilder herankommt. – Hier hängen bisher unveröffentlichte Werke aus dem Nachlass des Künstlers, die in Thematik und Malweise **ungewöhnlich sind**.

- a) aus dem Konzept kommen
- b) aus dem Rahmen fallen
- c) aus dem Schneider sein
- d) aus der Rolle fallen

[[2,1,2,2]]

+++++

Замените выделенные слова на идиоматическое выражение с синонимичным

значением. В талоне ответов обозначьте **это выражение** цифрой **1**, **остальные** идиоматические выражения – цифрой **2**.

- Gert und Karin möchten ins Museum gehen, Frank und Ute wollen ein Stück wandern, und die anderen wollen sich einmal richtig ausruhen. Wie soll ich nur alle **zufriedenstellen**?

- a) am gleichen Strang ziehen
- b) in dieselbe Kerbe hauen
- c) in einen Topf werfen
- d) unter einen Hut bringen

[[2,2,2,1]]

+++++

Замените выделенные слова на идиоматическое выражение с синонимичным

значением. В талоне ответов обозначьте **это выражение** цифрой **1**, **остальные** идиоматические выражения – цифрой **2**.

- Dein Recorder ist ja schon wieder in Ordnung. Wer hat ihn dir denn so schnell repariert?

- Dazu brauchte ich niemanden. Ich habe nur einen neuen Tonkopf eingesetzt, da war die

Sache **sofort** erledigt.

- a) im Handumdrehen
- b) zu kurz kommen

20.

Вставьте **niemand**, **nichts**, **nicht** или **nirgends** в перефразированные крылатые выражения. В талоне ответов обозначьте **niemand** цифрой **1**, **nichts** - цифрой **2**, **nicht** - цифрой **3**, **nirgends** - цифрой **4**.

- a) Manche Leute gehen in den Wald – und sehen dennoch . . . Holz.
- b) Der Vogel kann sich zwar den Baum, aber der Baum . . . den Vogel aussuchen.
- c) Es nützt . . . den Bart zu kämmen, wenn der Kopf bereits abgeschlagen ist.
- d) Verlorenes Geld kann man wiederfinden, verlorene Zeit bringt dir . . . zurück.

[[4,3,2,1]]

+++++

Перефразируйте крылатые выражения, соединив части из левого и правого столбцов.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|-------------------------|---|
| a) Papier ist geduldig. | 1. Mir das meiste. |
| b) Die Luft ist rein. | 2. Er kann immer noch als schlechtes Beispiel dienen. |
| c) Keiner ist unnütz. | 3. Es kann sogar die Wahrheit ertragen. |
| d) Jedem das Seine. | 4. Man sieht, was man atmet. |

[[3,4,2,1]]

+++++

Найдите в правом столбце конец для каждого перефразированного крылатого выражения. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--|--|
| a) Zu dick bist du nicht, | 1. aber mehr. |
| b) Vier Augen sehen nicht besser als zwei, | 2. aber keiner zu Fuß. |
| c) Nichts ist nichts, | 3. aber für dein Gewicht bist du zu klein. |
| d) Alle wollen zurück zur Natur, | 4. aber etwas ist auch nicht viel. |

[[3,1,4,2]]

+++++

21.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту, выбрав 1 правильный вариант ответа из 3-х предложенных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Die nächste Eiszeit kommt bestimmt

Um rund ein Grad Celsius sind die Sommer in den letzten 140 Jahren wärmer geworden. Als Folge dessen ist die vergletscherte Fläche der Alpen um mehr als die Hälfte zurückgegangen, stellte der Innsbrucker Gebirgsforscher Gernot Patzelt fest. Rund 3000 Quadratkilometer Land sind in dieser Zeit aus dem Eis hervorgetreten. Gleichzeitig hat sich aufgrund der wärmeren Temperaturen die Waldgrenze um 150 Meter nach oben verschoben.

Trotzdem glaubt Patzelt nicht, dass der Alpenregion eine nachhaltige Überwärmung droht. Denn die menschengemachten Einflüsse seien gegenüber den natürlichen Klimafaktoren relativ klein. So sei ein Gletscherschwund des heute zu beobachtenden Ausmaßes nichts Einmaliges: Seit dem Ende der letzten Eiszeit vor 10 000 Jahren waren die Gletscher immer wieder einmal so klein wie heute oder sogar noch kleiner.

Auch unterlag das Klima während der gesamten Eisgeschichte großen Schwankungen – lange bevor der Mensch in diese Abläufe eingegriffen hat. Bisher konnten Beweise für insgesamt vier Eiszeiten gefunden werden. Sie waren jeweils durch kürzere eisfreie Perioden voneinander getrennt.

Die letzte Eiszeit dauerte etwa drei Millionen Jahre; und auch während dieser Eiszeit schwankten die durchschnittlichen Temperaturen ganz erheblich. In den kalten Zeitabschnitten betrug auf dem Gebiet Mitteleuropas die durchschnittliche Januar-temperatur zwischen minus 14 und minus 22 Grad Celsius; im Juli waren es etwa plus 5 bis plus 10 Grad. In den warmen Phasen der Eiszeit ähnelten aber Klima- und Vegetationsverhältnisse in Mitteleuropa weitgehend denen der Gegenwart. „Die nächste Eiszeit kommt bestimmt“, meint Patzelt. Es könnte sein, dass die menschengemachte Erwärmung die Entwicklung nur verzögert.

a) *Wozu hat der Anstieg der Temperatur im Sommer geführt?*

1. Die Fläche des Eises in den Alpen ist bis auf kleine Reste geschmolzen.
2. Durch die Trockenheit gibt es weniger Wälder in den Alpen.
3. In den Alpen wachsen die Bäume in höheren Regionen als früher.

b) *Wie schätzt Patzelt das Schmelzen der Gletscher ein?*

1. Das ist ein Ergebnis des Umweltverhaltens der Menschen.
2. Das ist ein in Abständen wiederkehrendes Phänomen.
3. Das ist eine Folge der langsamen Erwärmung der Erde.

c) *Was geschah im Verlauf der Erdgeschichte?*

1. Das Klima schwankte erst, seit der Mensch in die Natur eingriff.
2. Die eisfreien Zeiten verkürzten sich im Laufe der Zeit.
3. Eiszeiten und eisfreie Zeiten wechselten einander ab.

d) *Was geschah während der letzten Eiszeit?*

1. Die Temperatur entsprach in den warmen Phasen der heutigen Temperatur.
2. Die Temperaturen blieben im Sommer und im Winter konstant.
3. Die Temperaturen schwankten im Winter weniger als im Sommer.

[[3,2,3,1]]

+++++

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту, выбрав 1 правильный вариант ответа из 3-х предложенных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Auf dem Weg zu einer Eiszeit

Die Eingriffe des Menschen in die klimatischen Verhältnisse begannen nicht erst mit der Industrialisierung: In Deutschland reichen sie bereits 7000 Jahre zurück, bis in das Neolithikum. Damals waren beispielsweise an der Donau etwa 15 % der ursprünglichen Waldfläche gerodet und wurden landwirtschaftlich genutzt. Samenfunde aus dieser Zeit zeigten außerdem, dass etwa 50 Hektar Weide- oder Ackerland nötig waren, um 10 Familien mit 50 Rindern zu ernähren.

Bereits diese frühen Eingriffe in die Waldlandschaft blieben nicht ohne Folgen für das regionale Klima: Wo größere Flächen gerodet waren, sind die Temperaturunterschiede im Jahresverlauf größer geworden als in den bewaldeten Gebieten, da sich hier die Erde im Sommer stärker erwärmte und im Winter stärker abkühlte. Da die mittlere Temperatur im Sommer um 1,5 Grad höher lag und im Winter um 1,5 Grad niedriger, ist die Durchschnittstemperatur aber trotz dieser Differenzen gleich geblieben.

Gegenwärtig wird jedes Jahr weltweit eine Waldfläche gerodet, die etwa ein Drittel so groß ist wie die Bundesrepublik. Welche Konsequenzen das Roden mittel- und langfristig über die betroffene Region hinaus hat, lässt sich nur abschätzen. Für genaue Prognosen fehlen bisher Modelle. Es wäre falsch daraus zu folgern, wir können so weitermachen wie bisher. Gegenwärtig gibt es noch gute Chancen, unumkehrbare Entwicklungen zu vermeiden.

a) *Wann begann der Einfluss des Menschen auf das Klima?*

1. Als die Menschen begannen, das Holz der Wälder zu nutzen.
2. Als die Menschen anfangen, von Ackerbau und Viehzucht zu leben.
3. Als die ersten Menschen die Erde bevölkerten.

b) *Welche Folgen hatte das Roden der Wälder auf das Klima?*

1. Die Folgen für das regionale Klima waren kaum zu spüren.
2. In den bewaldeten Gebieten kühlte sich das Klima insgesamt ab.
3. In gerodeten Gebieten wurde es sommers wärmer, winters kälter.

c) *Welchen Schluss zieht man aus den Angaben über die Waldrodung?*

1. Die Folgen der Waldrodung kann man nicht genau vorhersehen.
2. Die Folgen für das Klima werden langfristig sehr schwerwiegend sein.
3. Die Forscher werden bessere Klimamodelle entwickeln können.

d) *Wie ist das Ergebnis des Symposiums?*

1. Es hat sich gezeigt, dass die Forscher auf dem richtigen Wege sind.
2. Man weiß jetzt genauer, wie sich das Klima verändern wird.
3. Manche zukünftigen Entwicklungen lassen sich jetzt noch aufhalten.

[[2,3,1,3]]

+++++

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту, выбрав 1 правильный вариант ответа из 3-х предложенных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Lachen als Medizin

Ende der siebziger Jahre erkrankte der Journalist Norman Cousins an einer schweren, rheumatischen Krankheit. In seiner Not machte er einen ungewöhnlichen Selbstversuch. Wenn negative Gedanken einen negativen Einfluss auf den Körper haben, dachte Cousins sich, dann müssten positive Gedanken sich auch entsprechend positiv auf den Körperzustand auswirken. Also entschloss er sich, täglich Filme berühmter Komiker anzuschauen. Zu seiner eigenen Überraschung wirkte die Behandlung.

Was Cousins nicht wusste: Wissenschaftler untersuchen schon lange die Wirkung des Lachens auf die Gesundheit. Ihre Hypothese lautet, dass Lachen negativen Stress abbaut. Man unterscheidet zwischen zwei Formen von Stress: Eustress ist eine positive Form der Anpassung. Er aktiviert das Immunsystem und sorgt für Wohlbefinden. Distress hingegen wird durch Dauerbelastung ausgelöst, schadet dem Körper und schwächt die Körperabwehr.

In einem Experiment teilten die Forscher nun Testpersonen in zwei Gruppen. Die Versuchsgruppe durfte sich eine lustige Fernseh-Komödie ansehen und lachte viel und laut; die Kontrollgruppe saß außer Hörweite und wartete ohne Beschäftigung. Im Abstand von zehn Minuten wurde allen Teilnehmern Blut abgenommen. Eine Untersuchung des Blutes zeigte, dass die Blutproben der Lachenden weniger Distresshormone und einen höheren Wert an „Glückshormonen“ enthielten als die Proben der Kontrollgruppe.

Daneben untersuchten die Forscher das Blut auch auf andere Hormone. Es zeigte sich, dass ein weiteres Hormon, das Interferongamma, im Blut der Lachenden in hoher Konzentration vorhanden war. Die hohen Werte dieses Hormons waren auch noch 12 Stunden nach dem Komödien-Experiment nachweisbar. Interferongamma hat im Immunsystem eine zentrale Rolle, es steuert die Körperabwehr. Wenn Viren und Bakterien in den Körper eindringen, werden sie aufgespürt und zerstört. Die Forscher schlossen daraus, dass Lachen nicht nur stressvermindernd wirken kann, sondern tatsächlich auch die Körperabwehr stärkt.

a) *Wie versuchte Cousins sich zu helfen?*

1. Er nahm eine neue Art von Schmerzmitteln ein.
2. Er sah sich im Fernsehen berühmte Filme an. .
3. Er sah sich lustige Filme an.

b). *Wie wirkt sich Distress aus?*

1. Distress schwächt das Immunsystem.
2. Distress wirkt entspannend.
3. Distress führt zu ständiger Belastung.

c) *Wie ging man in dem ersten Versuch vor?*

1. Man verglich das Immunsystem der Testpersonen.
2. Man verglich die Blutwerte der Testpersonen.
3. Man verglich die Krankheitserreger im Blut der Testpersonen.

d) *Was wiesen die Forscher nach?*

1. Sie wiesen Bakterien und Viren im Blut der Versuchsgruppe nach.
2. Sie wiesen deutlich weniger Distress-Hormone im Blut der Kontrollgruppe nach.
3. Sie wiesen mehr „Glückshormone“ im Blut der Versuchsgruppe nach.

[[3,1,2,3]]

22.

Прочитайте текст. Из 8 утверждений, приведенных после текста, выберите 4, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Warum wird Deutsch gelernt?

Deutsch wird in insgesamt sieben Ländern gesprochen: als alleinige nationale Amtssprache, als nationale Ko-Amtssprache zusammen mit anderen Sprachen und als regionale Amtssprache. Nach einer Erhebung aus dem Jahr 1964 liegt Deutsch mit 100 Millionen Muttersprachlern an sechster Stelle der Weltsprachen. Die numerische Rangordnung von 1984 setzt Deutsch mit 119 Millionen Muttersprachlern an die siebte Stelle, die Schätzung aus dem Jahr 1987 ordnet der deutschen Sprache die elfte Stelle zu.

Die Sprecherzahlen der in den Entwicklungsländern verankerten Sprachen sind in den letzten Jahrzehnten wegen des schnelleren Bevölkerungswachstums nach oben gerückt. Deshalb haben allerdings die Sprachen nicht unbedingt an internationaler Bedeutung gewonnen. Zwar werden Sprachen mit mehr Muttersprachlern eher als Fremdsprachen gelernt und dann auch international verwendet, jedoch gibt es andere Faktoren, die für den internationalen Rang einer Sprache noch bedeutsamer sind als die numerische Stärke.

Die Zahl der Staaten, in denen eine Sprache amtlichen Status hat, ist eine wichtige Grundlage ihrer Internationalität. Eine solche Sprache hat z.B. bessere Aussichten, eine amtliche Stellung in internationalen Organisationen zu erlangen. Beispiele sind das Spanische oder das Arabische, die Amtssprachen der Vereinten Nationen wurden, weil sie staatliche Amtssprachen zahlreicher Länder sind.

Im Vergleich mit allen übrigen Sprachen der Welt liegt Deutsch nach der Zahl der Amtssprachen (auf Platz fünf) gleichrangig mit Portugiesisch. Weder die numerische Stärke noch die Bedeutsamkeit als staatliche Amtssprache können erklären, warum Deutsch die am dritt- oder vierthäufigst gelernte Fremdsprache der Welt ist.

Der wichtigste Faktor für die internationale Stellung einer Sprache ist die ökonomische Stärke der Sprachgemeinschaft. Nach der ökonomischen Stärke ist Deutsch unter den Sprachen der Welt deutlich höher platziert als nach den zuvor verwendeten Maßzahlen. Nach einer Untersuchung aus dem Jahr 1990 liegen vor Deutsch nur Englisch und Japanisch. Nicht wenige numerisch vor Deutsch liegende Sprachen rangieren ökonomisch dahinter.

1. Der deutschen Sprache wird die siebte Stelle zugeordnet, weil sie in sieben Ländern gesprochen wird.
2. Nicht unbedingt gewinnen die Sprachen an internationaler Bedeutung wegen der großen Sprecherzahl.
3. Die numerische Stärke ist der bedeutendste Faktor für den internationalen Rang einer Sprache.
4. Eine Sprache, die in mehreren Ländern amtlichen Status hat, hat bessere Chancen für ihre Internationalität.
5. Nach der Zahl der Länder, in denen Deutsch und Portugiesisch staatliche Amtssprachen sind, sind sie gleich rangiert.
6. Portugiesisch ist auch eine ebenso häufig gelernte Fremdsprache wie Deutsch.
7. Deutsch als Fremdsprache ist ebenso hoch platziert wie einige numerisch vor Deutsch liegende Sprachen.

8. Nach der ökonomischen Stärke seiner Sprachgemeinschaft steht Deutsch hinter Englisch und Japanisch.
[[2,4,5,8]]

+++++

Прочитайте текст. Из 8 утверждений, приведенных после текста, выберите 4, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Messen und Ausstellungen

Deutsche Messen haben Traditionen. Sie entwickelten sich im frühen Mittelalter aus einzelnen Märkten, auf denen die Menschen zusammenkamen, um Handel zu treiben. Die Messen standen unter dem Schutz gekrönter Häupter. Einem Privileg Kaiser Maximilians von 1507 verdankt die Leipziger Messe, die aus bereits 1165 bezeugten Märkten hervorgegangen ist, ihre spätere Blütezeit.

Heute ist die frühere Universalmesse in Deutschland von der Fachmesse für einen oder mehrere Wirtschaftszweige abgelöst worden. Von den international etwa 150 führenden Fachmessen finden rund 2 Drittel in Deutschland statt. Rund 152 000 Aussteller, darunter rund 70 000 ausländische Teilnehmer, präsentierten im Jahr 1997 den fast 10 Millionen Besuchern auf 128 überregionalen Messen und Ausstellungen ihre Waren.

Messen gehören heute zu den wichtigsten Marketinginstrumenten. Ihre Stärke liegt – gerade auch im Internetzeitalter - in der direkten persönlichen Kommunikation. Der Anteil von Ausstellern aus dem Ausland auf deutschen Messen wächst ständig. Das belebt den Wettbewerb und zieht in der Folge größeres internationales Besucherinteresse nach sich. Neben den großen Messen finden jährlich in Deutschland rund 200 regionale und eine Vielfalt kleinerer Ausstellungen statt.

Die wichtigsten Messeplätze sind: Berlin, Düsseldorf, Essen, Frankfurt am Main, Friedrichshafen, Hamburg, Köln, Leipzig, München, Nürnberg und Stuttgart. Weltbekannt ist heute die Hannover Messe. Die Messe Expo 2000 stand unter dem Motto „Mensch – Natur – Technik“ und zeigte das Weltangebot für zahlreiche Branchen.

Die zunehmende Verflechtung der Weltwirtschaft führt dazu, dass die Exportförderung durch Beteiligung an Messen und Ausstellungen im Ausland für die deutsche Wirtschaft immer wichtiger wird. 1997 beteiligten sich mehr als 5 000 deutsche Firmen an ausländischen Veranstaltungen.

1. Im frühen Mittelalter verliehen gekrönte Häupter den deutschen Messestädten Privilegien.
2. Die Leipziger Messe entwickelte sich aus 1165 Märkten.
3. Heute werden statt Universalmessen Fachmessen organisiert.
4. 1997 präsentierten die Aussteller auf überregionalen Messen und Ausstellungen etwa 10 Millionen Besucher.
5. Der entscheidende Vorteil der virtuellen Marktplätze gegenüber Messen liegt im persönlichen Kontakt.
6. Es wächst das internationale Besucherinteresse an deutschen Messen.
7. 2000 wurde Hannover zum Schauplatz der Weltausstellung EXPO.

8. Die deutschen Unternehmen beteiligen sich an ausländischen Messen und Ausstellungen, um mehr Waren aus dem Ausland zu liefern.

[[1,3,6,7]]

+++++

Прочитайте текст. Из 8 утверждений, приведенных после текста, выберите 4, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Die Zeitungen im Wandel der Zeit

1914 gab es in Deutschland fast 4000 meist sehr kleine Zeitungen. Heute haben Radio, Fernsehen, Internet und alle möglichen Dienste die Rolle übernommen, die 1914 noch allein bei der Zeitung lag.

Die Zeitung ist nun schon lange nicht mehr die einzige Informationsquelle. Mit ihrem festen täglichen Erscheinungsrhythmus und durch die Vorbereitungszeit, die das Drucken und Verteilen der Zeitung erfordert, kann sie auch nicht so minutenaktuell sein wie Radio und Fernsehen.

Bedeutet nun diese Nachteile, dass die Zeitung als Medium von den elektronischen Medien nach und nach an die Wand gedrängt wird? Einige meinen es. Man beklagt schwindende Leserzahlen. Dies ist eine erstaunliche Entwicklung. Denn den deutschen Tageszeitungen scheint es wirtschaftlich nach wie vor nicht schlecht zu gehen. Und Tatsache ist doch, dass die explosionsartige Entwicklung der elektronischen Medien den Tageszeitungen in der Vergangenheit verhältnismäßig wenig geschadet hat. Nachdem diese Medien nun etabliert sind, spricht nichts dafür, dass die Entwicklung für die Tageszeitungen in Zukunft wesentlich schlechter verlaufen wird. Im Gegenteil.

Keine deutsche Tageszeitung sieht heute noch so aus, wie sie vor 10 Jahren aussah. Keine Tageszeitung wird in den kommenden Jahren da stehen bleiben, wo sie heute ist. Die Leistungsverbesserungen betreffen größere Umfänge, größere Aktualitäten, Vielfarbigkeit, größere und ansprechendere Bilder, griffigere Berichterstattung, modernes Layout usw. Die vielen Verbesserungen lassen sich überhaupt nicht aufzählen.

Hier wie auch täglich bei vielen anderen Gelegenheiten zeigt sich, dass Fernsehen und Hörfunk das Interesse am gedruckten Wort nicht vermindern, sondern eher noch steigern können.

„Was man schwarz auf weiß besitzt, kann man getrost nach Hause tragen“ steht schon in Goethes Faust. Heute gilt: Das Fernsehen liefert wunderbare Bilder und bunte Welten. Alle Informationen aber und alles Gesehene ist flüchtig. Es gleitet vorbei. Das gedruckte Wort ist unentbehrlich für jeden, der sich mit einem Vorgang wirklich beschäftigen will. Zeitung und Buch und alles Gedruckte wird es immer

geben, solange es Menschen gibt, die die Welt und ihre eigene unmittelbare Umgebung erkennen und verstehen wollen.

1. Heute haben Radio, Fernsehen und Internet die Zeitung als Medium völlig ersetzt.
2. Wegen ihrer Vorbereitungs- und Verteilungszeit hat die Zeitungsinformation an ihrer Aktualität verloren.
3. Die Entwicklung der elektronischen Medien hat den Tageszeitungen nicht viel geschadet.
4. Der Zeitungsmarkt wird sich gegenüber elektronischen Medien verhältnismäßig schlecht entwickeln.
5. Das Erscheinungsbild und die Attraktivität der Zeitungen werden in der Zukunft da stehen bleiben, wo sie heute sind.
6. Die Wirkung von Fernsehen und Radio kann das Interesse der Menschen an gedruckten Informationen nur noch steigern.
7. Das Fernsehen ist eine ausführliche und gründliche Informationsquelle.
8. Alles Gesehene gleitet vorbei, alles Gedruckte bleibt für immer.

[[2,3,6,8]]

+++++

23.

Заполните в тексте пропуски подходящими по смыслу словами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Gerry Weber

Gerhard Weber, (a) . . . einer Textilfirma im westfälischen Halle, hat in den vergangenen Jahren Besonderes geleistet. Er baute das mit 12500 Plätzen größte private Stadion in Deutschland und schuf damit die Möglichkeit für große Sportveranstaltungen. Zur besseren (b) . . . des Stadions wird es nicht nur Tennis, sondern auch Fußball und Fernsehshows geben. Im (c) . . . zu anderen Sportplätzen gibt es hier ein Dach, das bei (d) . . . über das ganze Stadion gezogen werden kann.

- | | | |
|--------------------|---------------|----------------|
| a) 1. Besitzer | 2. Herr | 3. Wirt |
| b) 1. Bebauung | 2. Auslastung | 3. Ausrüstung |
| c) 1. Zusammenhang | 2. Gegenteil | 3. Unterschied |
| d) 1. Bedarf | 2. Ersatz | 3. Unfall |

[[1,2,3,1]]

+++++

Заполните в тексте пропуски подходящими по смыслу словами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Gute Stellen gibt es auch in London (Teil I)

Die englischen College-Vertreter und die Handwerkskammer Koblenz vereinbarten, Ausbildungen zu entwickeln, die sowohl die englische als auch die deutsche Wirtschaft anerkennt. Ein erstes Projekt ist für den Bereich der Bürokaufleute geplant. Die (a) . . . von Handwerkskammer und den Bildungszentren in Norwich soll jetzt vor allem (b) . . . haben, gemeinsame Inhalte für die Ausbildung zu entwickeln. (c) . . . sollen konkrete Maßnahmen für (d) . . . Teilnehmer angeboten werden.

- | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| a) 1. Freundschaft | 2. Zusammenarbeit | 3. Ausbildung |
| b) 1. das Ziel | 2. zum Ziel | 3. des Ziels |
| c) 1. bislang | 2. bis jetzt | 3. bis dahin |
| d) 1. Interessente | 2. Interessierte | 3. interessante |

[[2,1,3,2]]

+++++

Заполните в тексте пропуски подходящими по смыслу словами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Gute Stellen gibt es auch in London (Teil II)

Die Idee einer (a) . . . englisch-deutschen beruflichen Ausbildung (b) . . . beim letzten Besuch von 15 englischen Ausbildern und Lehrern bei der Handwerkskammer Koblenz. Bei dem einwöchigen Aufenthalt (c) . . . die Engländer Berufsbildungseinrichtungen in der Umgebung, informierten sich in Gesprächen mit Lehrlingen und Handwerksmeistern und planten gemeinsame Schritte. Man kam zur Überzeugung, dass berufliche Qualifikationen, die in mehreren Ländern (d) . . . werden, ein geeignetes Mittel gegen Facharbeitermangel und auch gegen Arbeitslosigkeit sind.

- | | | | |
|----|-----------------|----------------|----------------|
| a) | 1. gemeinen | 2. gemeinsamen | 3. allgemeinen |
| b) | 1. bestand | 2. entstand | 3. erstand |
| c) | 1. besichtigten | 2. gründeten | 3. bauten |
| d) | 1. erkannt | 2. gekannt | 3. anerkannt |

[[2,2,1,3]]

+++++

24.

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

Kulturelle Vielfalt im Bundesstaat

1. Und obwohl Berlin als Hauptstadt und Regierungssitz des vereinten Deutschlands künftig kulturell eine wesentliche Rolle spielen wird, werden die anderen deutschen Städte ihren Rang als Kulturzentren doch bewahren.
2. Es gab in Deutschland nie die zentrale Metropole, wie sie Paris für Frankreich oder London für England darstellt. Das ausgeprägte kulturelle Eigenleben der Länder hat hier kleine und große Kulturzentren unterschiedlicher Ausprägung entstehen lassen.
3. Darum braucht niemand Hunderte von Kilometern weit zu fahren, um gutes Theater zu sehen oder gute Musik zu hören. So etwas wie eine abgelegene „Provinz“ gibt es in Deutschland nicht, denn kulturelles Leben findet selbst in den kleinsten Städten und Gemeinden statt.
4. Das wird deutlich, wenn man nur kurz streift, wo die verschiedenen kulturellen Institutionen und Aktivitäten ihren Sitz in Deutschland haben: in Frankfurt am Main und in Leipzig, in Marbach und in Weimar, in Berlin und in Koblenz.

[[2,4,1,3]]

+++++

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

Das Telefon als ständiger Begleiter

1. Überall wird telefoniert, und überall hin verfolgt uns das Telefon, das uns jederzeit mit den entlegensten Orten der Welt und den unterschiedlichsten Menschen verbindet.
2. Im letzten Jahrzehnt hat ein frischer Wind das Telefon und alles, was dazugehört, erfasst. Der moderne Telefonmarkt bietet eine ständig wachsende Palette von Modellen.
3. Diese Formenvielfalt der Telefone illustriert, dass etwas in Bewegung geraten ist. Lange Zeit sah man in den Privathaushalten einen Telefonapparat, der sich durch graue Uniformität unauffällig zu machen suchte.

4. Auch der Umgang mit dem Telefon hat sich in der letzten Zeit verändert. Das Telefon ist zu einem ständigen Begleiter geworden. Es gibt kaum noch einen Ort, an dem sich nicht telefonieren ließe.

[[2,3,4,1]]

+++++

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

Aus der Geschichte des Bügeleisens

1. Im Mittelalter gebrauchte man ähnliche Geräte, die aus einem geschlossenen Holzkörper mit aufklappbarem Deckel bestanden.
2. Antike Funde bezeugen, dass zuerst Bronzefannen benutzt wurden, die mit glühender Holzkohle gefüllt waren.
3. Löcher im Deckel ermöglichten die Luftzufuhr, damit die Holzkohle lange glühte.
4. Wie bei den meisten Erfindungen für den Alltag lässt sich auch beim Bügeleisen der Anfang weder durch ein Jahr noch durch einen Namen markieren.

[[4,2,1,3]]

+++++

25.

Выберите 1 правильный ответ из 4 предложенных вариантов. В талоне ответов обозначьте **правильный ответ** цифрой **1**, **неправильные ответы** – цифрой **2**.

„Berner Rösti“ bedeutet:

- a) geröstete Nüsse
- b) geröstete Würstchen
- c) geröstete Kartoffeln
- d) geröstete Brötchen

[[2,2,1,2]]

+++++

Найдите в правом столбце столицу для каждой из федеральных земель, названия которых приведены в левом столбце. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|-------------|
| a) Niedersachsen | 1. Erfurt |
| b) Sachsen | 2. Hannover |
| c) Thüringen | 3. München |
| d) Bayern | 4. Dresden |

[[2,4,1,3]]

+++++

Найдите в правом столбце название реки, на которой расположен город, название которого приведено в левом столбце. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) Trier liegt | 1. am Rhein |
| b) Berlin liegt | 2. an der Elbe. |
| c) Dresden liegt | 3. an der Spree. |
| d) Bonn liegt | 4. an der Mosel. |

[[4,3,2,1]]

+++++